Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Question 1			de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-v	ous le	content	ı globa	l de la				
_		nation?	_		_		_	_						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Question 2					bien, é	valuez-v	ous l'é	quilibre	entre	a théorie e	et la			
	prati	ique de l			_	-	_	_						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
										\sim				
uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la														
		ation?			_		_	_						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
										<u> </u>				
Question 4	. Sur une	échelle	de 1 à	10 com	bien, év	valuez-v	ous les	retomb	pées pi	atiques de	e la			
	form	ation er		d'acqui		u d'amé	élioratio		mpéte	nce s ?				
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Question 5	. Sur une	échelle	de 1 à	10 com	bien. év	/aluez-v	ous les	conditi	ione lo	nietiauee e	dia.			
					~.~., ~.	didor t		oonan	יטו פווטו	yısııques t	ıu			
	sém	inaire (s	alle, tak		itériel, e	etc.) ?				>	1 u			
0	sémi 1	inaire (sa 2					7	8	9	10	10			
	1	2	all e, ta k 3	oles, ma 4	t ériel, e 5	e tc.) ? 6				>	14			
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak 3 ant ces	o les, ma 4 5 premi	t ériel, e 5 'ères que	e tc.) ? 6 estions	7	8	9	>				
Commentai	1 ires libres	concern	all e, ta k 3 ant ces	oles, ma 4 5 premi	t ériel, e 5 'ères que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak 3 ant ces	oles, ma 4 5 premi	tériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak 3 ant ces	oles, ma 4 5 premi	t ériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tat	oles, ma 4 5 premi	t ériel, e 5 'ères que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	tériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak	bles, ma 4 5 premi	i tériel, e 5 ières que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak	bles, ma 4 5 premi	i tériel, e 5 ières que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	1 ires libres	2 concern	alle, tak	bles, ma 4 5 premi	i tériel, e 5 ières que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10				
Commentai	ires libres	concern	alle, tat	5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7	8 s 2 OUI	9	10				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				
Question 6	ires libres	concern	alle, tak	oles, ma 4 5 premi	itériel, e 5 ères que	etc.) ? 6 estions	7 ollègue	8 OUI	9) NOI	10 N				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	75015 PAR	IIS								
Quest	Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la														
		format							_						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Quest	uestion 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Quest	uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<u>Quest</u>	<u>ion 4</u> . Տւ	ır une é format	chelle d ion en t	e 1 à 10 erme d'a) combi acquisi	ien, éval ition ou	uez-vou d'amélie	us les re oration	etombée de com	es pratio	ques de la es ?				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0				
Questi	<u>ion 5</u> . Sເ		chelle d					ıs les co	ondition	s logist	tiques du				
	0	1	2	3	4	5 5	6	7	8	9	90				
	entaires														
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											
		•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •												
<mark>Questi</mark> Pourqu	on 6. Re	comma	nderiez	-vous c	e sémii 	naire à v	os collè	egues ?	OUI	NON					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·														
										•••••					
	**********				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			••••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Questi	<u>on 1</u> . Տւ	ur une é format		le 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-voi	us le co	ontenu g	lobal d	le la				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questi	on 2. Sı		chelle due de la			en, éva	luez-voı	us l'équ	uilibre er	itre la 1	théorie et la				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questi	uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questi	<u>on 4</u> . Տւ										iques de la				
	0	format	ion en t	erme d' 3	acquisi 4	tion ou 5	d'amé lio 6	oration 7	de com 8	petenc 9	(10)				
Questi	on 5. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en. éval	uez-vol	ıs les c	ondition	s logis	tiques du				
		sémina	aire (sal	le, table	s, maté	riel, etc			f	_	•				
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10				
Comme	entaires	libres co	oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions								
Questic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos colle								
Questic Pourqu	on 6. Re	ecomma		-vous c	ce sémi	naire à v	os colle								
Questic Pourqu	on 6. Re	ecomma	anderiez	z-vous c	ce sémi	naire à v	vos colle	ègues '	? (OUI)	NON					
Questic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos colle	ègues '	? (OUI)	NON					
Questic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos colle	ègues '	? (OUI)	NON					
Questic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos colle	ègues '	? (OUI)	NON					



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

						5015 PAP	110				
Quest	ion 1. S	ur une	échelle	de 1 à 1	0 comb	ien. éva	luez-vo	nus le co	ontenu	alahal (do la
		forma				,	IGCE TO	/d3 ic c	ontena ;	gionai	ue ia
	^					_					\bigcirc
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
				_							
Quest	ion 2. S	ur une	échelle (de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-vo	us l'équ	uilibre e	ntre la	théorie et la
		pratiq	ue de la	format	ion ?						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Quest	<u>ion 3</u> . S	ur une e	échelle d	de 1 à 10	0 comb	en. éva	luez-vo	us la di	ıalité né	nonshè	ique de la
		forma	tion ?			,			p.	, uu g 0 g	ique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 ((0)	10
					Ť		Ŭ	•	١ ٠		10
Questi	ion 4. Si	ur une é	chelle d	de 1 à 16) combi	en ával	1107-110	ue loe r	otombá		tiques de la
		forma	tion en t	terme d	'acquiei	tion ou	d'amáli	us les l	da aa	es prai	iques de la
	0	1	2	3	4	5	u amen 6			petend	
	Ü	'	2	J	4	5	O	7	8	(9)	10
Ouesti	on 5 S.	م درس	م دالمطم	Ja. al 2 ale	\						
<u>wucsu</u>	<u>011 0</u> . 30	ar une e	chelle (eran	Combi	en, eval	uez-vo	us les c	onditio	ns logis	stiques du
	0			le, table			-	_			
	U	1	2	3	4	5	6	7	8	9 1	101
								•	•	•	('9
20mm	ontairee	libuas			.,			•	Ü		
				nt ces 5				·			
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		·····					
	••••••	••••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		·····					
······	••••••••••	••••••••••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		······································	············		•••••••••••••••		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••				••••••
							••••••••				
						•					
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez		e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						
⊋uestic	on 6. Re	ecomma	anderiez	-vous c	e sémir						



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Quest	tion 1. S		échelle ition ?	de 1 à 1	0 comb	oien, éva	aluez-vo	ous le co	ontenu (global	de la				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Quest	Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Quest	Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Quest		ur une e forma	tion en	terme d	'acquis	ition ou	ıluez-vo d'amél	us les r	etombé de con	es pra	tiques de la				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Quest	<u>ion 5</u> . Sı			de 1 à 16 lle, table				us les c	onditio	ns logi:	stiques du				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Comm	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premièi	res ques	itions	•		•	(10)				
	entaires 	libres c	oncerna 	ant ces 5	premiè	res ques	tions				(10)				
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								
	entaires	libres c	oncerna	ant ces 5	premiè	res ques	stions								



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					•	00101711									
Questio	<u>1</u> . Su	r une é format		e 1 à 10) combi	en, éva	luez-voı	us le co	ntenu g	lobal d	e la				
C)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questio	<u>1 2</u> . Su		chelle d le de la			en, éva	luez-vou	us l'équi	ilibre en	tre la t	héorie et la				
C)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Question	uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
0)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
			ion en te	erme d'	acquisi	tion ou	d'améli	oration	de com		/ \				
0	l	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Question			chelle d					ıs les co	ondition	s logis	tiques du				
0		1	2	3	4	5	•	7	8	9	(10)				
Commen						-									
Question	6 Pa	oomma	ndorioz	110110 0	o oómir	noire à l	.oo oo!!	`	OLII	NON					
Pourquoi	:														
		· · · · · · · · · · · · · · · ·													
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·															

