Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					75015 F	ANIO					
Question 1.			e de 1 à	10 com	nbien, é	valuez-	vous le	contenu	ı globa	l de la	
	form	nation?									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 2.					nbien, é	valuez-	vous l'é	quilibre	entre l	a théorie e	t la
_	prat	ique de			_	•	_	•	•		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 3.		e échelle nation ?	de 1 à	10 com	nbien, é	valuez-\	vous la	qualité	pédago	ogique de la	1
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
	Sur une	_	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-v	vous les	s retomb	pées pr	ratiques de	la
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 5.		e échelle inaire (s					vous les	condit	ions lo	gistiques d	u
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 6.	Recom	mander	iez-vou							N	
Tak	ey.	pant	ant								
		Ne	en f	ا) بھر	u 81	aga.					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						Ü					



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

		_		_				_			
Questi	<u>on 1</u> . Su	ır une é	chelle (de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal c	de la
		format	ion?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10 ²)
Ouesti	on 2 Si	ir line é	chelle (de 1 à 1	0 combi	ien éva	luez-voi	is ľédu	ilibre en	tre la	théorie et la
guesti	<u>011 Z</u> . 00			format		icii, cva	IGCE TO	ao i equ		iti o ia	ancono ot ia
	0	prauqu 1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
	U	T.	2	3	4	5	U	'	O	9	
D 41	0 C.		بمالمطم	ala al 3 als	n			برسمامي	م کیا ہے۔		iaus de le
Juesti	on 3. St			de la l	o comb	en, eva	iuez-voi	us ia qu	ante pe	uagog	ique de la
	•	format		•		_	^	7	^	0	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
		_									
Questi	<u>on 4</u> . Sι									-	tiques de la
		format	ion en 1	terme d	'acquisi	tion ou	d'améli	oration	de com	pétend	ces ?
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	on 5. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10	0 combi	en, éval	uez-vou	us les co	ondition	s logis	stiques du
				lle, table							_
	0	1	_		4			7	8	9	(10)
	0		2	3		5	6	7	8	9	10
Comm		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièr	5 es ques	6 tions		_		
	entaires 	1 libres co	2 oncerna	3 Int ces 5	4 premièr	5 es ques	6 tions				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	entaires 	1 libres co	2 oncerna	3 Int ces 5	4 premièr	5 es ques	6 tions				
	entaires	libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
	entaires	libres co	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièr	es ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
··········	entaires	libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	entaires	libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
3	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ant ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				
Questi	on 6. Re	libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	premièr	es ques	6 tions	ègues ?	(OUI)	NON	
Questi	on 6. Re	libres co	2 oncerna	3 ent ces 5	premièr	es ques	6 tions	ègues ?	(OUI)	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	
Questi Pourqu	on 6. Re	libres comma	2 oncerna	3 ent ces 5 z-vous	premièr	es ques	tions	ègues 3	OUI	NON	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	5015 PAR	IS				
Questi	<u>on 1</u> . Տւ	ır une é	chelle d	le 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal	de la
		format	ion ?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 2</u> . Su		chelle d ue de la			ien, éval	uez-voi	us l'équ	ilibre er	itre la	théorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 3</u> . Տւ	ır une é format		le 1 à 10	0 combi	ien, éval	uez-vou	us la qu	alité pé	dagog	jique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 4</u> . Տւ					ien, éval ition ou				-	tiques de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 5</u> . Տւ	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	ien, éval	uez-vou	ıs les co	ondition	s logi	stiques du
		sémina	-	-	-	riel, etc	.) ?				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Comme	entaires	libres co	oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
					-	•					
	**********		**********	••••••	•••••				<i>~</i>		
			ndorioz	-Valle (e sémi	naire à v	os collè	ègues ?	/oui\	NON	
Questi	<u>on 6</u> . Re	comma	illuci icz	vous (' '		
Questi Pourqu	on 6. Re	raiter	rent	My	Rose	al 1	hy	whos	5 pery	Join	onalis
Questi Pourqu	on 6. Re	ecomma vaster	rent	My	kese.	el 1	hyp	olos) pery > Era	Jois Em	omblies ent
Questi Pourqu	on 6. Re	yaster.	rent.	Myo	ko e	ial 1	hy	olos	5 pery	Join Em	omklies cot
Questi Pourqu	on 6. Re	ecomma vasten	rent	My	fore	il 1	hy	olos	5 pery	lois Em	omklis ent
Questi Pourqu	on 6. Re	rasCen	rent	My	fore		and a	olos	5 pery	loù) Ein	omklis



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

							-				
Questi	<u>on 1</u> . Տւ	ır une é format	chelle d	le 1 à 10) combi	ien, éval	uez-vou	us le co	ntenu g	lobal c	le la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questi	<u>on 2</u> . Տւ		chelle d le de la			en, éval	uez-vol	us l'équi	ilibre en	tre la	théorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10
Questi	on 3. Su			le 1 à 10) combi	en, éval	uez-vou	is la qua	alité pé	dagogi	ique de la
	0	format 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questi	<u>on 4</u> . Տւ		chelle d							-	iques de la ces ?
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9)	10
Questic	on 5. Su		chelle d aire (sall					ıs les co	ondition	s logis	stiques du
	0	1	2	3	4	5		7	8	9	$\binom{10}{}$
Comme	entaires		oncernar		•	•					
<i>X /</i> .	US.										
•••••		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Questic	on 6. Re	ecomma	anderiez	z-vous c	e sémii	naire à v	os collè	ègues 🏻	OUI	NON	
K	\mathbb{M}			**********							
	• 1										
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	'5015 PAR	KIS				
Questio	<u>n 1</u> . Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal c	de la
		format							_	>	
(0	1	2	3	4	5	6	7	8 (9)	10
Questio	<u>n 2</u> . Sι		chelle d ie de la			ien, éva	luez-vou	us l'équi	ilibre er	ntre la 1	théorie et la
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
										(
Questio	<u>n 3</u> . Su			e 1 à 10) combi	en, éva	luez-vou	us la qua	alité pé	dagogi	ique de la
,	n	format		0	4	_	0	7	0	•	
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10/
Questio	<u>n 4</u> . Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	en, éval	luez-νοι	ıs les re	tombée	es prat	iques de la
			ion en te			tion ou					
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questio	<u>n 5</u> . Su							ıs les co	ondition	s logis	stiques du
		sémina	ire (sall	e, table	s, maté	riel, etc	:.) ?				
()	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Commer	5		ncernan			•					
	(, , ,	serant	en	Core_	d	الددا	teres	sen /	d	a_{l}	outer
de	···········		oust ra	E .			ques				
		******				·········	0	4			4
Co	n ne		برجمها	<i>.</i> }	des		orna)	tions	٢	107	
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
**********							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••		•••••	
Question	n 6. Re	comma	nderiez	-vous c	e sémir	naire à v	os collè	eques 2	OUI)	NON	
Pourquoi	i :								<u>ر</u>		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•••••				
							••••••••••••••••••••••••••••••••••••••				
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				· · · · · · · · · · · · · · · ·					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	'5015 PAF	RIS				
Questi	on 1. S	ur une é	chelle d	de 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal	de la
		forma									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
						_	_		_	_	
<u>Questi</u>	on 2. S					ien, éva	luez-vo	us l'équ	ilibre er	ntre la	théorie et la
		pratiq	ue de la			_		_	_	_	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	on 3. Si	ur une é	chelle c	de 1 à 10	0 combi	ien. éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
		forma				,			and po	9-9	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
								_			
Questi	<u>on 4</u> . Si										tiques de la
	0	Tormai	tion en t 2	erme a 3	acquisi 4	tion ou 5	6	oration 7	ae com	peten 9	10
	U	1	۷	3	4		O	,	0	9	
Questi	<u>on 5</u> . Sı	ır une é	chelle c	le 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-vo	us les c	onditior	s logi	stiques du
		sémin	aire (sal	le, table	es, maté	eriel, etc	c.) ?			_	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
^		P1			- 13						
			oncernai		•	•					
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
	•••••	• • • • • • • • • • •							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
			andorio:	7-VOUS (ce sémi	naire à	vos coll	ègues ?	(oui)	NON	
Questi	on 6. Re	ecomma	anuenez								
<mark>Questi</mark> Pourqu	<u>on 6</u> . Re oi :	comm									
Questi Pourqu	<u>on 6</u> . Re oi : As _i	pect.pr	alique.	de le	a. Bar w	natia	 } <i>i</i>				
Questi Pourqu	on 6. Re oi : As ₍	pectpr	alique.	de le	a. Bar w	natia) }				
Questi Pourqu	on 6. Re	pect.pr	alique.	de le	a. Gor N	natia	\				
Questi Pourqu	on 6. Re	pect pr	atique.	de le	i Gar v	natia	\				
Questi Pourqu	on 6. Re	pect pr	alique.	de la	a. Gar w	natio	\				
Questi Pourqu	on 6. Re	pect pr	alique.	de la	a. Bak M	natia	\				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Quest	ion 1 S			_		_	_	_			
	<u></u>	ur une e forma		de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal d	le la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Quest	ion 2. S			de 1 à 1 a format		ien, éva	luez-vo	us l'équ	ilibre er	ntre la t	théorie et la
	0	prauq 1	2	3 (3)	4	5	6	7	8	9	(
Quest	<u>ion 3</u> . Sı	ur une é	chelle	de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-voi	us la qu	alité pé	dagogi	que de la
		forma	tion ?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ((10)
	0	format	tion en 2	terme d	'acquis 4	ition ou 5	d'améli 6	oration 7	de com 8	pétenc 9	10
Quest	<u>ion 5</u> . Sı					ien, éva ériel, etc		us les c	ondition	s logis	tiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(40)
Comm	entaires	libres c	oncerna	nt ces 5	premiè	res ques	tions				,
				· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		••••••					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	••••••			
		•••••••									
Questi		ecomma									
Questi	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous (ce sémi	naire à	vos colle	ègues ?	(Ou)	NON	
Questi	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous (ce sémi	naire à	vos colle	ègues ?	(Ou)	NON	
Questi	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous (ce sémi	naire à	vos colle	ègues ?	(Ou)	NON	
Questi	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous (ce sémi	naire à	vos colle	ègues ?	(Ou)	NON	
Questi	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous (ce sémi	naire à	vos colle	ègues ?	(Ou)	NON	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	5015 PAF	RIS				
Quest	tion 1. S	ur une é	chelle o	de 1 à 10) combi	en. éva	luez-vo	us le co	ntenu a	lobal d	de la
		forma				,				iobai (-0 .u
	0			0	4	_		_		_	53
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
^		,				,	_				
Quest	ion 2. Si					en, eva	luez-vo	us l'èqu	ilibre er	ntre la	théorie et la
				formati		_					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Quest	ion 3. St	ır une é	chelle c	le 1 à 10	combi	en, éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
		format	tion ?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	ion 4. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10	combi	en. éval	luez-voi	us les re	etombée	es prat	iques de la
				erme d'a							
	0	1	2		4	5	6	7	8	9	(1Ò
	•		_	•	•	•	Ū	•	•	5	
Questi	ion 5 Si	ir line é	chelle d	10 ما ما	combi	an ával		ua laa a	andition	مامما	stiques du
QUCOL	1011 U. UC			le, table:				12 162 C	Juliuon	is logis	suques au
	0	1	2 (San		5, mate 4	5	-	7		0	(10)
	U	!	2	3	4	ວ	6	1	8	9	(10)
Comm	ontoiros	libuaa aa									$\overline{}$
COIIIII	entaires	ibres co	oncemai > Acc	nt ces 5 µ	oremiere ∆	es quest	ions 1.				
کا درین	Margan.	T.	il. alle	jugue	<u></u>	Cyleyle	el	ix ben			
60	ک			·	מייזיי		<i></i>				
لد الكادا	אלוייניר	incom	MEKt	···acza	eask	<u>[</u>		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
(0		·······							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
🔾 (1	umpke	(†)	/1\2/1.	C.L	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							*****************
• • • • • • • • •											
									<u> </u>		
Questi	on 6. Re	comma	ınderiez	-vous c	e sémin	aire à v	os colli	ègues ?	(OUI)	NON	
Pourqu	ıoi :								\sim	<i></i>	
· · · · · · · · · · · ·					· · · · · · · · · · · · · · · ·						
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		****************
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							•



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	301017411	0				
Questi	on 1. Տւ	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en, éval	uez-vou	is le cor	ntenu gi	obal d	e la
		format	ion ?						-		~
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(1a
	U	F	2	J	7	5	U	′	O	9	
O	0 0-		alaalla a		N = = == l=!				!!la	1- A	la d'andra de la
Questi	on 2. Su					en, evai	uez-vou	is i'equi	libre en	tre la t	héorie et la
	_	pratiqu		formati		_	_	_	_	_	<i>(</i>)
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(19)
Questi	<u>on 3</u> . Sι	ır une é	chelle c	de 1 à 10	ombi(en, éval	uez-vou	is la qua	ılité péd	lagogi	que de la
		format	ion?								$\overline{}$
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	←10)
										,	
Questi	on 4. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en. éval	uez-vou	s les re	tombée	s prati	ques de la
	<u></u>				acquisi					-	-
	0	1	2	3	4	5	6		8	9	(10)
	O	•	_	0	7	0	Ü	•	· ·	9	
O	E C.		م مالم ما	1. 4 2 47	المحسود ا	اميد خيما		- l		.	Alamana alm
Questi	on 5. Su							s les co	naition	s logis	tiques du
	_		-		s, maté			_	_	_	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
_											<u> </u>
Comme	entaires	libres co	ncernai	nt ces 5	première	es quest	ions				
(::	1	t	1. see f	y	1		,	.7			
×	go mo	won of	Us.	ingra.	SM.C.	uncs	41. P. B. S. S.	dest	a vo	West.	mes attento

			. 								
									_		
Questi	on 6. Re	comma	nderiez	z-vous o	e sémir	naire à v	os collè	aues ?/	OU)	NON	
Pourau	oi · Ro	n (Pina	Line	V Mu	ON	51 ki	/a.d. 17	hain !	TOP	30	
Jurqu	~t.) <i>G</i> .		Lad. H. or	bases	ce sémir pou		a sea liga a a a liebed	ľ	era a a esta distribuita a		
		********		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							,
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		*********				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						g			
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • •	
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • •	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					•	3013 F An	110				
Quest	ion 1. Si	ur une é	chelle c	de 1 à 1	0 comb	ien. éva	luez-voi	us le co	ntenu a	lobal	de la
		forma				,					
			-		4	_	0	-			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
							_				
Quest	ion 2. Sı					ien, éva	luez-voi	us l'équ	ilibre er	itre la	théorie et la
		pratiq	ue de la	format	ion ?						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 /	10
										1	
Questi	ion 3. St	ur une é	chelle c	le 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-voi	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
		forma				•		•	•		\sim
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 /	10
	•	•	_		·	•	•	•		(
Ouacti	on 4 Si	ir uno á	iohalla a	10 1 2 1	0 oombi	ion áva	luozvoi	ue loe re	stambá	o pro	tiques de la
Questi	<u>011 4</u> . 30										
	0	10mma	tion en t		-						
	0	ı	2	3	4	5	6	7	8	9 (10
						. ,	_		****		- b-acc
Quest	on 5. St							us les c	ondition	s logi	stiques du
		sémin	aire (sal	-	-		-			1	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comm	entaires	libres c	oncernai	nt ces 5	premièi	res ques	tions				
			<i></i>								
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					•						
Questi	<u>on 1</u> . Sı			de 1 à 10) combi	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal d	e la
	0	format	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 2</u> . Sı					ien, éval	uez-vou	us l'équi	ilibre er	itre la t	héorie et la
	0	pratiqu 1	2	formati 3	on ? 4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 3.</u> Տւ	ır une é format		le 1 à 10) combi	en, éval	luez-vol	us la qu	alité pé	dagogi	que de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
<u>Questi</u>	<u>on 4</u> . Տւ			le 1 à 10 erme d'						•	iques de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 5</u> . Տւ			le 1 à 10 le, table				ıs les co	ondition	s logis	tiques du
	0	1	2 `	3	4	5	6	7	8	9	(10)
				nt ces 5	•	•					
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
	************									••••••	
Questi Pourau	on 6. Re	comma	anderiez	z-vous c	e sémii	naire à v	os collè	ègues ?		NON	
ourqu	0,										
• • • • • • • • •											



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

						00101741					
Questi	<u>ion 1</u> . Sι	ır une é format		de 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us le co	ntenu	global	de la
	0	1 -	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questi	<u>ion 2</u> . Sι			ie 1 à 10 formati		en, éval	luez-vo	us l'équ	ilibre	entre la	théorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questi	<u>on 3</u> . Տւ	ır une é format		le 1 à 10	combi	en, éval	uez-voi	us la qu	alité p	pédagog	ique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)
<u>Questi</u>			ion en t	erme d'		tion ou	d'améli		de co	ées prat	tiques de la ces ?
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
Questi	<u>on 5</u> . Su							us les c	onditi	ons logi:	stiques du
	0	semina 1	aire (sai 2	l e, table 3	s, mate 4	fiei, etc 5	-	7	8	9	(10)
Comm	entaires 	libres co	oncernar /[[nt ces 5 _l	première /}	es quesi	tions		<u></u>	/	<i>6</i>
->: <u>/</u> 1	partie	ze/!	vde de	Cas .	llang	ve /	Powa	N eh	z po	uhnent	c. pour
	Mo ho	r			ر میں	[] []		<i>D</i>			
************	k ra. pv. ox			J	y~z	1.07					
33											
Questi Pourqu	<u>on 6</u> . Re	comma	anderiez	z-vous c	e sémir	naire à v	os coll	ègues	OUI) NON	
											· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			•••••			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					′	SUIS PAR	110						
Questi	on 1. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu	global d	le la		
	formation?												
	•			•		_	•	_	•		10		
	0	1	2	3	4	5	6	1	8	(9)	10		
Questi-	<u>on 2</u> . Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	ien, éva	luez-νοι	us l'équi	ilibre e	ntre la t	théorie et la		
		pratiqu	ie de la	formati	on?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
Questi	on 3 Si	ir lina á	challa d	a 1 à 10) combi	ion áva	וחא-צפוון	ie la mii	alitá n	inanchè	que de la		
Gucsti	<u>011 0</u> . 00	format		C I a IC	COIIID	icii, cva	IUCZ-VOC	as la qui	ante p	cuagogi	que de la		
	0	1	2	0	4	E	c	7	0	0			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
											<u> </u>		
<u>Questi</u>	<u>on 4</u> . Su										iques de la		
		format	ion en te	erme d'	acquisi	tion ou	d'améli	oration	de cor	n <u>pé</u> tenc	es?		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10		
Questi	on 5. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10	combi	en. éval	uez-voi	ıs les co	onditio	ns logis	tiques du		
			ire (sall										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
	U	1	2	5	7	J	O	,	O	9			
Camma	nntairea	libraa aa		+ 000 F			tions.						
			oncernan			•							
•••••	••••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •													
	·			• • • • • • • • • • • •									
Questio	on 6 Re	comma	ınderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos collà	èause ?	Coul	NON			
							VOS COM	egues :	(001)	INOIN			
-oui qui	01		**********				**********						
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
· · · · · · · · · · · ·		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • •				
				<i></i>									



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					,	3013 FAN	113				
Question	1. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10	ocomb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu	global d	e la
	/:	format				·				•	
0		1	2	3	1	5	6	7	8	9	10
U		1	2	J	7	J	U	' (٥	3	10
Ousstian		4	اء مالممام	L 4 2 40	ما مسمد د	: 4	l		م مسطالا	ا ما مسلم	ما الم مانيم كيان
Question	2. Su					ien, eva	iuez-voi	us requ	ilibre e	entre la i	théorie et la
		-	ie de la			_	C	7	0	(a)	10
0		1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
		,					_				
Question	<u>. 3</u> . Su			le 1 à 10	comb	ien, éva	uez-voi	us la qu	alité p	édagogi	que de la
		format									
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9 /	10
									,		
Question	<u>4</u> . Su	r une é	chelle d	le 1 à 10	comb.	ien, éval	luez-voi	us les re	etombe	ées prati	iques de la
		format	ion en t	erme d'	'acquisi	ition ou	d'améli	oration	de cor	npétenc	es?
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Question	5. Su	r une é	chelle d	le 1 à 10) comb	ien. éval	luez-voi	us les c	onditio	ns logis	tiques du
						ériel, etc					
0		1	2	3	4	5		7	8	9 /	10/
Ū		'	-	•	7	Ü	O	•	O	(
Comment	taires	lihras co	ncernar	at cas 5	nramiài	200 MILES	tions				
					•						
											• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
•••••	• • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Question	<u>6</u> . Re	comma	inderiez	-vous c	e sémi	naire à v	vos coll	ègues 🖁	OUI	NON	
Pourquoi	:										
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							<i></i>		/	:: ••••••	
									<u> </u>		
										,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					750 IS PA	HIS					
Question 1. S	ur une	échelle	de 1 à 1	10 comb	oien, éva	aluez-vo	ous le co	ontenu 🤉	global	de la	
	forma	tion?								_	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 2. S		échelle ue de la			oien, éva	aluez-vo	ous l'équ	uilibre e	ntre la	théorie et la	
0	1 .	2	3	4	5	6	7 (8	9	(10)	
Question 3. S	ur une é forma		de 1 à 1	I0 comb	oien, éva	aluez-vo	us la qu	ualité pé	édago	gique de la	
0	1	2	3	4	5	6	7 (8	9 (10	
Question 4. S	forma	tion en	terme d	d'acquis	sition ou	ı d'amél	ioration	de con		nces ?	
U	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 5. S					oien, éva ériel, et		us les c	onditio	ns log	istiques du	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10 ′)	
Commentaires					•						
		•••••									
											• • •
Question 6. Re	ecomm	anderie	z-vous	ce sém	inaire à	vos col	ègues	OUI	NON		
Question 6. Re Pourquoi : Quality de Quality de	ecomm L & C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C.C	anderie	z-vous 0.८.๔ ด <i>ธ์. ดส</i>	ce sém	inaire à 	vos coll	ègues fance	OUI)	NON MLA	were d	2.
Question 6. Re Pourquoi Quantitati de Questacan	ecomm Lough	anderie	z-vous O.C.C.C. O.S. deu	ce sém	inaire à	vos coll Can Lh. A	ègues (OUI)	NON MA	uiene d	2
Question 6. Re Pourquoi Quantitati de Questacan	ecomm 2 261 CAGAU	anderie	z-vous	ce sém	inaire à	vos coli	iègues (OUI)	NON MA	urene d	2.



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					, i	75015 PAR	IIS					
Quest	ion 1. S	ur une é	échelle (de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu	global	de la	
		forma	tion ?									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
Quest	ion 2. S	ur une é	échelle (de 1 à 1(0 comb	ien, éva	luez-voi	us l'équ	ilibre e	entre la	théorie et la	
				formati		•		•				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10))	
Quest	ion 3. Si	ur une é	échelle d	de 1 à 10) comb	ien, éval	luez-voi	us la qu	alité po	édago	gique de la	
		forma	tion ?						-			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Quest	ion 4. Sı	ur une é	échelle d	de 1 à 10) comb	ien. éva	luez-voi	us les re	etombé	ées pra	atiques de la	
				terme d'								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 (9	10	
Quest	<u>ion 5</u> . Sı	ur une é	échelle d	de 1 à 10) comb	ien, éval	uez-voi	ıs les c	onditio	ns log	istiques du	
				lle, table						•		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Comm	entaires	libres c	oncerna	nt ceş 5	premièi	res gyesi	tions	1.	_		. 01	/ ,
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			nstra	ucten	/?	clair	2. p.f.	recis	<i>j</i> t	res.	al Cless	mte
		et	- 1									
			/									••
												••
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
	***********		•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	**********	*********			•••••	••••••••••	••
Duast	ion 6 Da	eomm:	andorio:	z-vous c	o cómi	nairo à i	الدو ممالة	àquas 4		NON		
Pourqu												
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		util	lite		ر <u>ب</u>	na	fra	t gj	ه	an que	etolien
			Lac	celete	هر	J114	the	- La	ndo	anse-t	iem	••
				tique								
			μα	yeur	·····	ارسببرار	avr	- Q.Z.				
•••••										•••••		



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					7	75015 PAF	RIS					
Quest	<u>ion 1</u> . Sι	ır une é	chelle d	le 1 à 10) comb	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	global de	e la	
		format	tion ?									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Quest	ion 2. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) comb	ien. éva	luez-voi	us l'éau	ilibre e	ntre la ti	héorie et la	
			ue de la			,					~	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Questi	ion 3. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) comb	ien. éva	luez-voi	us la qu	alité pé	dagogic	que de la	
-	<u></u>	format		0 1 4 10	, 001115	ion, ora	idoz vo	ao ia qu	anto pe	dagogii	140 40 14	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	③	10	
Ouacti	ion 4 Sı	م دست	challa d	o 1 à 10) comb	ion áva	luoz-voi	ie loe ro	tombó	oe proti	auce de la	
Question 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiques de la formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétences ?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
										\bigcirc		
O	E C.		ام مالمطم	- 4 2 40	\	:			diki		Name de	
Questi	<u>ion 5</u> . St		chelle d aire (sall					us les co	onailio	ns logisi	tiques du	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(O)	
											\smile	
Comm	entaires	libres co	oncernar	nt ces 5	premièi	res ques	tions					
200	11. FA	er	19300	c Tues			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
				************						· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
)ooti	<u>on 6</u> . Re		andorio-		a sámi	naira à :	المم ممانا	à au		NON		
Pourau	10i	COMMI	andenez	-vous c	e seiiii	naire a	VUS CUIII	egues :	(001)	NON		
001	ioi : Exolu	en. sa	pra	Taue								
			}									
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
									• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Question 1.		e échelle nation ?	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-\	ous le	contenu	ı global	de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 2.					bien, é	valuez-v	ous l'é	quilibre	entre la	a théorie et	la
0	prati 1	i que de 2	з тогт 3	ation ?	5	6	7	8	9	10	
Question 3.		échelle ation ?	e de 1 à	10 com	bien, é	valuez-v	ous la	qualité _l	oédago	gique de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 4.	form	ation er	ı terme	d'acqui	isition c	ou d'ame	élioratio	on de co		nces-2	а
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 5.		échelle inaire (s					ous les	conditi	ons log	istiques du	
0 Commontoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Commentaire											
2.10AE											
V.I.D.E.I											
											••••
Question 6. Fourquoi :											
TREZ.U	ふしに	Ā.	N.0	T.N.E.	AV.B	.TT.Q.	 ປະ				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

					73013 F	ANIO					
Question 1.	Sur un	e échell	e de 1 à	10 com	nbien. é	valuez-	vous le	contenu	global	de la	
		nation?							•		
0	1	2	3	1	5	6	7	6	9	10	
U	ı	2	3	4	5	0	/	0	9	10	
	C		. d. d X	40	. 1. 1		11.	ź			. 1_
Question 2.					ibien, e	valuez-	vous re	equilibre	entre la	i tneorie e	τıa
		tique de			_	0	_	•	•	(S)	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
										0	
	_					_					
Question 3.				10 com	ıbien, é	valuez-	vous la	qualité p	pédago	gique de la	9
	forn	nation?						(
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Question 4.											la
	forn	nation e	n terme	d'acqu	isition c	u d'am	éliorati	ion de co	mpéter	ices ?	
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Question 5.	Sur und	e échelle	e de 1 à	10 com	bien, é	/aluez-v	vous le	s conditi	ons loa	istiaues d	u
		inaire (s									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
Ū	•	_	Ū	·	·	Ŭ	•	Ŭ			
Commentaire	es libres	concer	nant ces	5 prem	ières au	estions					
				•	•						
		X									
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	_	200	_	_							
Question 6.	Recom			s ce sér	ninaire	à vos c	ollègue	s ?(QU)	NON	- 4.0	Lia
Poµrquoi 👾	coto.	Cappay.	S. Mi	∂ <i>[</i> 2003	TYK	July O.	· La	Maria	Hy al		BUNCHUM
WyQ.D	n. Sø. (DUM:	Um.	an	narbi	de. 0.	al	ngiola!	J. Li		′
		V	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

Question		r une é format		de 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us le co	ontenu g	lobal de	e la
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Question						en, éva	luez-vo	us l'éqı	uilibre er	itre la th	néorie et la
0		pratiqu 1	2	formati 3	4	5	6	7	8	9	10
Question		r une é format		le 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us la qu	ıalité pé	dagogiq	jue de la
0		1	2	3	4	5	6 (7	8	9	10
		format	ion en t	erme d'	acquisi	tion ou	d'améli		de com	pétence	
0		1	2	3	4	5	6 (1)	8	9	10
Question				le 1 à 10 le, table				us les c	ondition	s logist	iques du
0											
0		1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
Comment			- oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions		(8)		10
Comment			oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
Comment			oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
Comment			oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
Comment			oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
Comment			oncernar	nt ces 5	premièr	es ques	tions				
Comment	6. Re	comma	ncernar	e-vous c	première	es ques	tions	èques f			
Comment	6. Re	comma	ncernar	e-vous c	première	es ques	tions	èques f			
Comment	6. Re	comma	ncernar	e-vous c	première	es ques	tions	èques f			
Comment	6. Re	comma	ncernar	e-vous c	première	es ques	tions	èques f			



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Traitement avancé sur le quadrant supérieur. Approche de la David G. Simons Academy

						OU IO PAR	113				
Questio	<u>ո 1</u> . Տւ	ır une é	chelle d	le 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal de	e la
		format	ion?								
C)	1	2	3	4	5 (6)	7	8	9	10
Questio	<u>ո 2</u> . Տւ					ien, éva	luez-vo	us l'équ	ilibre eı	ntre la th	néorie et la
C)	pratiqu	ue de la	Tormati	on ? 4	5	6	7 (8	9	10
		•	_	Ū		v	Ŭ	, (9	Ü	10
Questio	<u>ո 3</u> . Տւ	ır une é	chelle d	le 1 à 1() comb	ien, éva	luez-voi	us la qu	alité pé	dagogig	jue de la
		format				,			•	00	
C)	1	2	3	4	5 (6)	7	8	9	10
Questior	ո 4. Տա	ır une é	chelle d	e 1 à 10) comb	ien, éval	uez-voi	us les re	etombé	es pratic	ues de la
										pétence	
0)	1	2	3	4	5	6	7 (8)	9	10
Question	n 5. Sú	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	ien, éval	liez-voi	ıs les c	ondition	s logisti	iques du
						ériel, etc	.) ?		<i></i>		iquoo uu
0)	1	2	3	4	5	6	7	8	_9/	10
Commen	taires .	libres co	ncernar	nt ces 5	premièi	res aues	tions				
	• • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
											· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
Question Pourquoi	<u>16</u> . Re	comma	ınderiez	-vous c	e sémi	naire à v	os collè	ègues 🏞	OUI)	NON	
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	••••••		•					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			

