Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

Questic	<u> </u>	ır une é format		de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal d	e la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questic	on 2. Su			de 1 à 10 formati		ien, éva	uez-vou	us l'équi	ilibre er	itre la t	héorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)
Questic	on 3. Su	ır une é format		de 1 à 10	0 comb	ien, éval	uez-vol	us la qu	alité pé	dagogi	que de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
	on 4. S u 0					ien, éval ition ou 5				20	ques de la es ?
						ien, éval ériel, etc				_	tiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)
Comme	ntaires	libres co	oncerna	nt ces 5	premièr	es aues:	rions				
					•	•					
Suppo	it to	qet	tout.	.len	nater	iel!	est ch	ispa	•••••		
Form	at eur	Ines	pédu	ig o gi	nater	uel !	st d	spo			
	as eur	nes	pēdu	igogi.	nater	iel !	at d	spo			
	as eur	nes	pēdu	igogi.	nater	iel !	et di	spo			
	on 6. Re	ecomma pgs/su	nderie:	z-vous (net the	naire à	os colli	ègues ?	OUI)	NON swr	
Questic	on 6. Re	ecomma pps/w	nderie:	z-vous (ce sémi	naire à	os colle	ègues ? ă (OUI) au se	NON	
Questic	on 6. Re	ecomma	nderie:	z-vous (ce sémi	naire à	os colli	ègues ?	OUI) AL SK	NON swr	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					/:	5015 PARI	5				
Questi	on 1. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	en, éval	uez-vou	ıs le coı	ntenu g	lobal d	e la
		format									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 2</u> . Su		chelle d ie de la			en, éval	uez-vou	ıs l'équi	ilibre er	ıtre la t	héorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 3.</u> Su	ır une é		e 1 à 10) combi	en, éval	uez-vou	ıs la qua	alité pé	dagogi	que de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi		format	ion en t	erme d'	acquisi	tion ou	d'amélio	oration	de com	pétenc	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 (9)	10
Questi	<u>on 5</u> . Su		chelle d iire (sall					ıs les co	ondition	ıs logis	tiques du
	0	1	2	3	4	5		7	8	9	(10)
Comme	entaires	libres co	ncernar	nt ces 5	premièr	es quest	tions				
			,				**********		••••••		
Pourqu	oi :			*******		• • • • • • • • • • • • •	os collè				
					١,		ine.	•			
Ten	p (orrect		ļa.	pant	ie il	réoria	jue ,	exdi	catio	n claire
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					75015 P.						
estion 1.	Sur un	e échelle	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-v	vous le	conten	u globa	l de la	
	forn	nation?							\sim		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
									\bigcirc		
aetion 2	Sur un	a áchall	a de 1 à	10 com	hien é	/aluez-v	zous l'é	auilibre	entre l	a théorie et	· la
esuon 2.		ique de			ibicii, C	raiucz-	rous i c	quiiibic	Citic		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
	_			10					(.)		
estion 3.			e de 1 a	10 com	ibien, e	/aluez-\	ous la	qualite	pedago	gique de la	1
0	10m	nation ? 2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
U	'	2	0	7	5	O	,	O	J		
estion 4.										atiques de	la
		nation e		-						/ \	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
otion E	C	a á aball	- do 4 à	10 oom	bion ó	oluoz v	ious los	oondii	ione lo	rietiause di	
estion 5.		e ecnelle inaire (s					ous les	Contail	นบทร เบยู	gistiques du	4
0	1	1111aire (s	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Ü		-	Ü		Ü	Ü	·	Ü	Ü		
nmentaire	es libres	concer	nant ces	5 prem	ières au	estions					
				•	-						
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											
				• • • • • • • • • •		•••••			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
adian C	D		: -		!!	٠	مريمذالم	مار ما	NO.	.I	
estion 6.	Recom	imander	iez-vou	s ce sei	iiiiaire	a vos c	onegue	s :(00			
ırquoi :,	76		·· •	A	0.0	- f-	-\{:{}	·····1··?		le ler	dir.
	رفيار (ا	>b.	D. HALL	лl.]	au	1) X	سيدال	O.R	10		BY IVE
		<i>U</i>	<u>.</u>			1					
			• • • • • • • • • • • •								
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • •			
						• • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			·····	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

				75	015 PAR	IS				
<u>on 1</u> . Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal d	e la
									\bigcirc	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
								1		
n 2 C.	ır upo ó	المطم	la 1 à 10) combi	an Áva	luoz-vo:	ue Páqui	ilihra a:	ntra la t	héoria at la
<u> </u>					en, eva	iuez-voi	us i equi	mbre ei	ine la l	nieorie et ia
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
										,)
	_					_	_			
<u>on 3</u> . Su			le 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dagogi	que de la
Λ			3	4	5	6	7	8	q	(10)
U	1	۷	5	7	J	5	,	J	9	10)
<u>on 4</u> . Su										
_				_			oration		pétenc	
0	1	2	3	4	5	6	7	8)	9	10
on 5. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en, éval	luez-voi	us les co	ondition	ns logis	tiques du
,,, o, o								,		<u></u>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
				.,)
ntaires	libres co	oncernar	nt ces 5	première	es ques	tions				
es by	en 1	NU.	le »	ount	the	SUAU	e + W	dia	, ai	ant la
	itie	the	Sugi	بعر	mai.	le	ger	ma	nque	<u>_du</u>
			ه سیسیاه م	·······		₀	······································	÷ ^ ·		
بب	Alm.	12	nota	mm	ent.	ــبهب		J.ou	٠٠	
	• • • • • • • • • • •							· · · · · · · ·		
							_			
									NON	
	on 2. Su 0 on 3. Su 0 on 5. Su 0 on 6. Re oi	format on 2. Sur une é pratiqu on 3. Sur une é format on 4. Sur une é format on 5. Sur une é sémina on 1 ntaires libres co	formation? 1 2 2 2 2 2 2 3 2 3 3 5 3 5 3 5 3 6 6 6 Recommanderies 1 2 3 7 3 5 3 7 3 6 7 3 6 7 3 6 7 3 6 7 3 6 7 3 6 7 3 7 3	formation? 0 1 2 3 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 pratique de la formati 0 1 2 3 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 formation? 0 1 2 3 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 formation en terme d' 0 1 2 3 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 séminaire (salle, table 0 1 2 3 on taires libres concernant ces 5 on bern au le production de la company	on 1. Sur une échelle de 1 à 10 combine formation? 0 1 2 3 4 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combine pratique de la formation? 0 1 2 3 4 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combine formation? 0 1 2 3 4 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combine formation en terme d'acquisit 0 1 2 3 4 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combine séminaire (salle, tables, maté 0 1 2 3 4 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combine séminaire (salle, tables, maté 0 1 2 3 4 on 6. Recommanderiez-vous ce séminoire.	formation? 1 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 2 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 5 5 6 6 6 8 Recommanderiez-vous ce séminaire à a formation?	formation? 0 1 2 3 4 5 6 2 Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 2 Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 2 Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir formation? 0 1 2 3 4 5 6 2 Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir formation en terme d'acquisition ou d'amélit de 1 2 3 4 5 6 2 Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 2 3 4 5 6 3 4 5 6 3 5 6 3 6 6 3 6 6 Recommanderiez-vous ce séminaire à vos colloir	on 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le coformation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équeratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la querformation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les reformation en terme d'acquisition ou d'amélioration on 1 2 3 4 5 6 7 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les coséminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les coséminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les coséminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 6. Recommanderiez-vous ce séminaire à vos collègues?	formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre en pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pé formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombé formation en terme d'acquisition ou d'amélioration elècom 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les condition séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les condition séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 ontaires libres concernant ces 5 premières questions de ben au la point the ought in action de combien, évaluez-vous les conditions séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 1 2 3 4 5 6 7 8 ontaires libres concernant ces 5 premières questions de ben au la point the ought in action de combien, évaluez-vous les conditions séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 1 2 3 4 5 6 7 8	on 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la 1 pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogit formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiformation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétence 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logis séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logis séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 6. Recommanderiez-vous ce séminaire à vos collègues? NON



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

						700101	711110					
Ques	tion 1. S	ur une	échelle	de 1 à	10 com	bien, é	valuez-	vous le	contenu	ı global	de la	
		form	ation?								_	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
											\circ	
O			áaballa	. da 4 À	40 aam	hian á	volues v	roug Pá	auilibro	ontro la	, tháoria at	la
Ques	tion 2. S		ecnelle ique de l			ibien, e	valuez-	ous re	quilibre	entre la	a théorie et	ld
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
	-										\bigcirc	
_			4 1 . II.		40			1-			ما مام میساد	
Ques	tion 3. S		echelle lation ?	de 1 a	10 com	ibien, e	valuez-\	ous la	qualite	pedago	gique de la	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	fio	
	U	,	2-	Ŭ	7	O	J	•	J	Ŭ		
Ques	tion 4. S	or une	échelle	de 1 à	10 com	bien, é	valuez-\	ous les	retom	pées pra	atiques de l	la
	0	form	ation er						on de co 8			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Ques	tion 5. S							ous les	condit	ions log	jistiques du	ı
		sémi	inaire (s	alle, ta		atériel, d	etc.) ?		_	_		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Com	montairo	e librae	concern	ant co	5 prom	iàres au	actione					
					-	-						
ē												
·····										· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•••••
										•••••		
			••••••		•••••					•••••		•••••
ر مار	tion 6 E) Acomi	manderi	67-V0U	c ca cái	minaire	à vos c	مالكمييو	e 2 OUI	YON	ı	
Pour	woi ·											4
Our	(ent	on out	0 014	aprit	õlie	ellique	e dan	o Per D	alhela	العلام معلا	lon
		etrem	ندوی کید	aus.	lidien	¿	70.00				hão que	
				•								
	يال	a.Kons	napan	lot	claire	et	Vien.	structs	rear [اسمانه	ammass	week
	S	cko.i	Mente	L				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
												• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
								• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					•	OUTO I AIT							
Questio	<u>n 1.</u> Sı	ır une é	chelle (de 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal de	e la		
	formation?												
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)		
O	- 0.0			ana a Yaa	0 ! !		lander een	17 £			hásuis sels		
Questio	<u>n 2</u> . St			de 1 a 10 i formati		en, eva	luez-vo				héorie et la		
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
Questio	<u>n 3</u> . Sı			de 1 à 10	0 combi	en, éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dagogio	que de la		
(n	format	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
(0	ı	2	J	4	5	U	,	0	3	U)		
	<u>ո 4</u> . Տւ			de 1 à 10 terme d' 3							ques de la es ? 10		
Questio	<u>ո 5</u> . Տւ							us les c	onditior	ns logist	tiques du		
	•	_	-	lie, table				_	_	•	(a)		
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
Commer	ntaires	libres c	oncerna	nt ces 5	premièr	คร กมคร	tions						
					•	-							
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											
- الممال			- i- ali -		aa aá:	naire }	uaa aa!!	ا مدینمہ (600	NON			
<u>Questio</u>	<u>п ь.</u> не	comm	anderie	z-vous	ce semi	naire a	vos con	egues		NON	Δ. 1		
	G	ld Pra	tique	, lopi	deme	nt p	onible.	a. m	ettu e	n pla	ce ou cabinet		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
					·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					73	DUID PAH	15				
Questio	n 1. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal d	le la
		format				•			·		
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
,		'	_	O	7	0	U	'	O	3	
Questin	n 2 Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10	Combi	en éva	luez-voi	us l'águ	ilihre en	tra la t	théorie et la
QUESTIO	11 Z. Ou		ie de la			en, eva	IUCZ-VOI	us i equ	ilibre en	iu e ia i	illeoile et la
()	1	2	3	4	5	6	7	8	9	110
,	,	'	_	O	7	J	O	,	U	3	('0)
											$\overline{}$
Questio	n 3. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10) combi	en. éval	luez-voi	us la qu	alité pé	ipopsh	que de la
		format				,		ao ia qa	u		400 00 10
(1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
`		•	_	•	•	•	•	•	Ü	Ū	(19
Ouestio	n 4 Su	ır una á	challa d	a 1 à 10	combi	an ával	 	ie lae re	tombác	e nrati	iques de la
<u>uucsiioi</u>	11 1 . Ou		ion en t								
(`	1	2	3	4	5	6	7	8	peterio	(10)
,	J	1	2	J	4	J	U	′	0	9	100
Ougation	. E C		ام مالممام	- 1 2 10	. aamabi					-	مال مالد
Questio	<u>n ə</u> . əu							is les co	onaition	s logis	tiques du
,	,		aire (sall		-	-	-	-	•	^	a.
C	J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(III)
.											
Commer						•					
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
											• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
			•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • •	
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
					_	_		_			
Question	<u>n 6</u> . Re	comma	inderiez	-vous c	e sémir	naire à v	os coll	ègues ?	(OUI)	NON	> 001 ≠
Pourquoi	i :£3	a alike	a. A	plicen	BY	. from g	r vea	men	differ	٠٠٠	> 051 7
				• • • • • • • • • • • • •							
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

Quest	ion 1. Su	ur une é forma		de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal c	le la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quest	ion 2. Su			de 1 à 1 i format		ien, éva	luez-vo	us l'équ	ilibre ei	ntre la	théorie et la
	0	pratiq 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Quest	ion 3. Su	ur une é forma		de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
<u>Quest</u>		forma	tion en	terme d	l'acquis	ition ou	d'améli	ioration	de com		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
Quest	<u>ion 5</u> . Sເ		chelle (aire (sa					us les c	onditior	ns logis	stiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	entaires 	1 libres c	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièr	5 res ques	6 tions				10
••••••	entaires 	1 libres c	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres c	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres c	2 oncerna	3 int ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ant ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ant ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
	entaires	1 libres co	2 oncerna	3 ant ces 5	4 premièi	5 res ques	6 tions				
Quest i	ion 6. Re	libres comm	2 oncerna	z-vous	e şémi	naire à	tions vos coll	ègues ?) QUI)	NON Limar	
Quest i	on 6. Re	libres comm	2 oncerna anderie	z-vous	premièr	naire à	vos coll	ègues ?	QUI)	ŅON Li mar	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					100101	Aillo					
Question 1		e échelle nation ?	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-	vous le	contenu	ı global	de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 2		e échelle ique de			ıbien, é	valuez-	vous l'é	quilibre	entre la	théorie e	et la
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 3		e échelle nation ?	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-	vous la	qualité _l	pédago	gique de l	а
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 4		e échelle nation er									e la
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 5		échelle inaire (s					vous les	conditi	ions log	istiques d	lu
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Commentail	res libres	concerr	ant ces	5 premi	ières qu	estions ren)	e ten	inci.zu	SGus	Sques.	
. Dringeger	٠								**********		••••••
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·											

Question 6. Courquoi : Lo for	Recomi	manderi	ez-vou کرویہ دینتہ	s ce sér	ninaire	à vos c	ollègue: مالہ هبد	5 ? (OU)	NON	at aprie	٠٠٠٠٠٠
.arsuru	mve!	(pueles	. of fer	x. +.6.	JOIN.	de n	richens)			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Simons Academy

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G.

Enseigné par : Ober Serge, du 07/10/25 au 09/10/25 à Kpten-rue Cévennes - 36, rue des Cévennes 75015 PARIS													
Questi	<u>on 1.</u> Տւ			le 1 à 10) combi	en, éval	uez-voı	us le co	ntenu g	lobal de	e la		
		format								-			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 (9)	10		
Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9)	10		
Questi	<u>on 3</u> . Su	ır une é format		le 1 à 10) combi	en, éval	uez-vol	us la qu	alité pé	dagogic	ue de la		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10		
<u>Questi</u>	<u>on 4</u> . Su			le 1 à 10 erme d'							ques de la		
	0	1	2	3	4		6	7	8	9	10)		
Questi	on 5. Su			le 1 à 10 le, table				ıs les co	ondition	s logist	iques du		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10		
Comme	entaires .	libres co	oncernar 	nt ces 5		es quest		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			•••••		
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
				······································							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				••••••		
,		•••••						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••			
Questic Pourqu	on 6. Re	comma	nderiez	e-vous c	e sémir	naire à v	os collè	ègues 3	(OUÌ)	NON			
	.asn.s	Littal	f f	7.6	ana	100 019	40	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		.c.v.q.l		<i>6</i> 1.ξ	is f	nuc!	zuc.						
•••••			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					Ī	75015 PAF	RIS						
Questi	on 1. Su	ır une é	chelle c	de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ontenu	global d	le la		
	formation?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10		
		•	_	_	·		_	•			. •		
Questi	on 2. Su	ır une é	chelle c	de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us l'équ	uilibre e	ntre la t	théorie et la		
		pratiqu	ue de la	formati	ion ?				0				
	0	1	2	3	4	5	6	7 (8	9	10		
									\bigcirc				
_		_				_				-			
Questi	<u>on 3</u> . Տւ			de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us la qu	ualité po	édagogi	que de la		
	•	format		0		-	•	-	•				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 (10		
Ougeti	on 4 Si	ır una á	chollo d	10 1 3 10) comb	ion áva	luoz-voi	ue loe r	otombá	iac prot	iques de la		
Questi	<u>011 4.</u> 30					-				npétenc	•		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Ŭ	•	_	Ü	•	Ü	Ü	•	U	v	.0		
Questi	on 5. Տւ	ır une é	chelle d	le 1 à 10) comb	ien, éva	luez-voi	us les c	onditio	ns logis	tiques du		
						ériel, etc							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)		
											\bigcirc		
Comme	entaires	libres co	oncernar	nt ces 5	premiè	res ques	tions						
		• • • • • • • • •											
								•••••				•	
												• •	
												••	
												••	
												•	
Questi	<u>on 6</u> . Re	comma	anderiez	z-vous c	ce sémi	naire à	vos coll	ègues '	?(OUI)	NON	. 1 .		
Pourqu	oi : PO)(JWECZ	rific	F	ptone	orap	ale.	et	Cuf	perper		
WILL.	, L C	Leak	$\mathcal{O}U$	SUpp	Lervi	wall	-cur	59	DANS	res	ſ		
tra	u.bam	rent											
t.t.	Be	<u>ج</u> .د	KNOFI	F	Cens	UTO/N.	U.C.G	10 0.	1a	blie			
							<i>!</i>	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• •	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• •	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• •	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					/:	5015 PARI	5				
Questi	on 1. Si	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en, éval	uez-vo	us le coi	ntenu g	lobal de	e la
		format				•					
	0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10
<u>Questi</u>	<u>on 2</u> . Sı		chelle due de la			en, éval	uez-vo	us l'équi	ilibre en	tre la ti	héorie et la
	0	praudi 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>Questi</u>	<u>on 3</u> . Sւ	ır une é formal		le 1 à 10) combi	en, éval	uez-vo	us la qua	alité pé	dagogi	que de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)
Questi	on 4. Su							us les re			ques de la es ?
	0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10
Questi	on 5. Sı					en, éval riel, etc		us les co	ondition	s logis	tiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comm	entaires	libres ce	oncernal	nt ces 5	premièr	es quest	ions				
Dew	e peti	t. le	ends.		le le	isla	.dem	e de l	2. Lord	myer	ner tot
	• XV	la po	intie Iniga	theor	nt I.	Inur. a. pli Alas	sae o	CP/	gre (1	Pet 24 54 5	ur de premie, irement à la littératu nts qui sont
		canal human ecomm	ule de atholi anderiez	decr	tu to	quise	poin	n.C.L. Luit is t a cti lègues?		aigui	The state of the s
Pourqu N dls		Sub N	saine la lit	ut w Lerat	postan	Ir déa	lord	er plu de la	s las	jemen	LE tak ding-
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								V	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						******



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					/	5015 PAF	RIS						
Quest	ion 1. Sı	ur une é	chelle d	le 1 à 10	omb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	global de	e la		
	formation ?												
	_			0	4	_	C	~	(2)	^	40		
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10		
Quest	<u>luestion 2</u> . Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la												
		pratiqu	ue de la		on ?			\geq					
	0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10		
Quest	Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la												
		format				,					,		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	U	'	_	U	7	J	U	•	O	J			
		,				. ,							
<u> Quest</u>	ion 4. Si										ques de la		
					•				de con	npétence			
	0	1	2	3	4	5	6	7 ((8)	9	10		
Quest	ion 5. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10) combi	ien, éva	luez-vo	us les c	onditio	ns logist	iques du		
		sémina	aire (sall	le, table	s, maté	riel, etc	c.) ?			,	•		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10		
	•					•	•		-				
Comm	entaires	libres co	oncernar	at ces 5	nremièr	2911D 29	tions						
					-	-							
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
						· · · · · · · · · · · · · · · ·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
Questi	on 6. Re	ecomma	anderiez	z-vous c	e sémi	naire à	vos coll	ègues ?	(oui)	NON			
ourqu								•••••		*************			
		,			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
,					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						*****************		
	· · · · · · · · · · · · · · · ·		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						•••••		
•••••			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
• • • • • • • •													



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					′	5015 PAF	415				
Questi	on 1. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10	0 combi	en. éva	luez-vo	us le co	ntenu	global d	e la
Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la formation ?											
		iorma								\sim	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	<i>,(</i> 9)	10
Ouesti	on 2 Si	ir iina á	challa r	1 é 1 a) combi	an áva	luez-vo	ue l'équ	ilibro 4	antro la t	théorie et la
Questi	<u> </u>					CII, CV	IIUCZ-VO	us i equ		onde la t	illeone et la
		· .		formati		_		_			4.0
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
Questi	on 3. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en. éva	luez-vo	us la qu	alité p	édagogi	que de la
		format				,				9-9-	7
	0	1	2	3	1	5	6	7	8		10
	U	1	2	3	4	5	O	1	0	(9)	10
										_	
Questi	<u>on 4</u> . Sι	ır une é	chelle c	de 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us les re	etomb	ées prat	iques de la
		format	tion en 1	terme d'	'acquisi	tion ou	d'améli	ioration	de co	mpétenc	es?
	0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10
	U	•	2	J	7	J	0 (O	9	10
Questi	<u>on 5</u> . Sι	ır une é	chelle c	de 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	us les c	onditio	ns logis	tiques du
		sémina	aire (sal	le, table	s, maté	riel, etc	c.) ?				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
	•		_	Ū		•	•	•	Ü	•	
Comm	ontoiroo	libron o	anaarna	nt 000 F	nromiàr	00 01100	tions				
COITINE	entaires	libres co	oncemai	nt ces 5	premier	es ques	เนอกร				
······································		······/}·			- 1				····/?··	<u></u>	45
+10	mqu	l	e.yerc	MOMJ.	<i>G</i> l.l.	Hen	ups	poul		p.10.	uqui
			<i>Q</i>					. <i>!.</i>		l	tique
de	Cerr	aulus	me	wat	a						
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	*********	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
		· · · · · · · · · · · · ·									
									_		
Questia	on 6 Re	comma	anderie:	z-vous c	e sámi	naire à	vos coll	lànuas ?	(OIII)	NON	
Douran	011 01 110	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ai i a o i i o a		,	idii C d	100 001	egues .	(00.)	11011	
rouiqu	01				•••••	• • • • • • • • • •					
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
				<i></i>							

		•									58
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • •						



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

Question		échelle	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-\	ous le	contenu	ı global	de la		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Question					ıbien, é	valuez-\	ous l'é	quilibre	entre la	théorie et	la	
0	prati 1	que de 2	3	ation ?	5	6	7	8	9	10		
Question		échelle	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-v	ous la	qualité _l	pédago	gique de la		
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10		
Question 0				10 com d'acqu 4						atiques de la nces ? 10	a	
Question				10 com oles, ma			ous les	conditi	ions log	istiques du		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	$\binom{10}{}$		
Commenta	aires libres	concer	nant ces	5 premi	ières qu	estions						
part prati	très ique Peach	inpo asso. ve	ulant Lieau Lant Lau	que Luenti	omm	amou Jeedl el	o e	ime iempl	es ima	lares de sedu needu	icas inegs control	J
élé	muscle plus a	zd dapta	ol	solon	moi	.ceut	erias	du! >0].	Coul)	na pho d'a	ulie	amen
Question (s ce sér adant Luci								



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

Enseigné par : Ober Serge, du 07/10/25 au 09/10/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes 75015 PARIS Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la formation? 0 10 Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation? 10 2 5 0 3 Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation? 0 Question 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiques de la formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétences ? 0 2 3 5 Question 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logistiques du séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 Commentaires libres concernant ces 5 premières questions)border dep muscles que l'on voit plus réau nament (ischios) Gnon C'est parfait Question 6. Recommanderiez-vous ce séminaire à vos collègues ? \OU/ NON



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					75	5015 PAR	IS				
Questi	<u>on 1</u> . Sı	ur une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en, éva	luez-vo	ous le c	ontenu g	lobal de	la
		format	tion ?								
	0	1	2	3	4	5	6 (8	9	10
Questi	on 2. Si	ur une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en. éva	luez-vo	ous l'éa	uilibre en	tre la th	éorie et la
	<u> </u>		ue de la			, -		· • •	6		
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
Questi	on 3 Si	ur une é	chelle d	le 1 à 10) combi	en. éva	luez-va	ous la m	ualité pé	dagogin	ue de la
<u>aucsi</u>	<u>011 0</u> . 00	format		ic ra re	Combi	on, ova	IGOL V	ouo iu q		augogiq	40 40 1 4
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
									\sim		
Ouceti	on 4 C	ur iuno á	chelle d	lo 1 à 10) combi	an áva	luaz-vc	י פבו פוני	retombés	se nratio	ques de la
<u>wuesti</u>	<u>UII 4</u> . 3l								de com		
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
)		
O 1.			ا المطم	1. 4 2 4 4	\ aamb!	am 4	livae ···	nua laa		o logic±	iauon du
uesti	on 5. Si		echelle d aire (sall					ous les (condition	is logist	iques du
	0	1	2	3	4	5	,, , . 6	(7)	8	9	10
			oncernar						, 1		
Max	Due-	Non	mu	ملح	s do) A	Lem	Mils	mk		
			··· A · · · · ·					19		· · · · · · · · · · · · · · · ·	
me	tout	The second or study	**************************************	<i></i> .							
Marie Contraction											
MACON.											
O 4*	C P		anderic-			naira À	uaa aa	llàgues	26111	NON	
<u>wuesti</u> Pourai	on o. Re	ecomm	anderiez	z-vous C	e semil	naire a	vos co	negues	? (OUI)	NON	
Jury											
							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

<u>on 1</u> . Su			le 1 à 10	0 combi	en, éva	luez-voi	us le co	ntenu (global c	ie la
0			2	1	5	6	7	Ω	(0)	10
U	1	4	S	4	5	U	1	0 (10
am 0 Co		م دالممام	1. d 2 d/	ماماما	an áus		io Páqu	ilibra a	ntro lo :	tháorio at la
<u>on 2</u> . St					en, eva	iuez-voi	us i equ	ilibre e		uieone et ia
0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
<u>on 3</u> . Sı			le 1 à 10	0 combi	en, éva	luez-voi	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
	format						_	_	_	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
<u>on 4</u> . Տւ										
^				-					ibetern	10
U	Į	2	3	4	5	0	1	0	(1)	10
						_				
<u>on 5</u> . St							us les c	onditio	ns logis	stiques du
on 5. St					en, éva riel, etc 5	:.) ?	us les co	onditio	ns logi: 9	stiques du
0	sémina 1	aire (sal 2	l e, table 3	es, maté 4	eriel, etc 5	6 6				
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table 3 nt ces 5	e s, mat é 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	e.) ? 6 tions	7	8	9	10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table 3 nt ces 5	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	:.) ? 6 tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table 3 nt ces 5	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	6 tions	7	8	9	10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table 3 nt ces 5	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	6 tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	6 tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal 2 oncernai	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
0 entaires	sémina 1 libres co	aire (sal	le, table	es, maté 4 premièr	eriel, etc 5 res ques	tions	7	8	9	(10)
	0 on 2. Su 0 on 3. Su 0 on 4. Su	format 0 1 on 2. Sur une é pratiqu 0 1 on 3. Sur une é format 0 1 on 4. Sur une é format	formation? 0 1 2 on 2. Sur une échelle of pratique de la 0 1 2 on 3. Sur une échelle of formation? 0 1 2 on 4. Sur une échelle of formation en t	formation? 0 1 2 3 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 pratique de la formati 0 1 2 3 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 formation? 0 1 2 3 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 formation en terme d	formation? 0 1 2 3 4 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combine pratique de la formation? 0 1 2 3 4 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combine formation? 0 1 2 3 4 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combine formation en terme d'acquisi	formation? 0 1 2 3 4 5 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval formation? 0 1 2 3 4 5 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval formation en terme d'acquisition ou	formation? 0 1 2 3 4 5 6 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir formation? 0 1 2 3 4 5 6 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-voir formation en terme d'acquisition ou d'améli	formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'éque pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la que formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les reformation en terme d'acquisition ou d'amélioration	formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre e pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pé formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombé formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de con	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la pratique de la formation? on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagog formation? on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagog formation? on 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées prat formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétence.



Merci de nous alder à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

Questi												
	ion 1. S	ur une	échelle	de 1 à	10 com	bien, év	/aluez-v	ous le	conten	u global	de la	
		forma	tion?									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Questi	on 2. S	ur une	échelle	de 1 à	10 com	bien, év	/aluez-v	ous l'é	quilibre	entre la	théorie et la	a
		pratic	jue de l	a forma	ation?						0	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Ouesti	ion 2 S	ur uno	óchalla	do 1 à	10 com	bion ás	د-حمیاد،	oue la d	aualitá	nédagog	jique de la	
Questi	<u> </u>		echene ition ?	uera	io com	Dien, ev	alu c z-v	ous ia (quante	pedagog	jique de la	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
	J	·	_				•					
Ouesti	ion 4 S	ur une	échelle	de 1 à	10 com	hien év	/aluez-\	ınııs les	retom	hées nra	tiques de la	
Questi	<u> </u>									ompéten		
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Questi	on 5. S	ur une	échelle	de 1 à	10 com	bien. év	/aluez-v	ous les	condi	tions logi	stiques du	
Quoon	0.00					tériel, e						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
_					_							
					•	ières que						
Down	0/100	000	maille.	se Go	ordek	ion d	J renc	oc De	UY BY	sicle	renps de Noir Cer	
	Draer 6	3000	3000	haar	MUX	di.		(·····////		ing a is also a a bilane a		
Pre	die	un F	enps	Sévis.	~ e	a lia	de X	omat	-an a	100 F 60	NOIT CET	rains
	m_{o}	scles	er t	ester	SUC	7. Ga	ebacit	ž				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·												
Questi	on 6. R	eçomm	nanderi	ez-vous	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomm	nanderi	ez-vous	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomm	nanderi	ez-vous	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomn Lecov Lecine	nanderi	ez-vous dunc walian diek	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU		カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomn Lecov Lecine	nanderi S.S.Y. BUSUS	ez-vous dunc walian diek	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomn Lecov Lecine	nanderi S.S.Y. BUSUS	ez-vous dunc walian diek	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	
Questi	on 6. R	eçomn Lecov Lecine	nanderi S.S.Y. BUSUS	ez-vous dunc walian diek	s ce sér	minaire	à vos c	ollègue:	s ? OU	I NON	カ∂·∪l∫	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Dry Needling des points trigger. Top 30 - Approche de la David G. Simons Academy

					/:	DU ID PARI	13					
Questic	Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la											
		format				_	_	_		_		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Questic	on 2. Su		chelle d ıe de la			en, éval	uez-vou	ıs l'équ	ilibre en	tre la th	éorie et la	
	0	1	2	3	4	5	6	7 (8	9	10	
Questic	Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?											
	0	1	2	3	4	5	6 (7	8	9	10	
Questic	Question 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiques de la formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétences ?											
	0	1	2	3	4	5 (6	7	8	9	10	
Questic	<u>on 5</u> . Su		chelle d aire (sall					ıs les c	ondition	s logisti	iques du	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Comme			oncernar									
. noisc	ièle Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nombre Nomb	d (li Ruli li	ngus que									
										• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Questic Pourque	on 6. Re	ecomma	anderiez						OUI			
Al.	nl po	m lu	nali	(Ive								
	•••••											
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								

