Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Questi	<u>on 1</u> . Տւ	ır une é forma		de 1 à 10	0 combi	ien, éva	luez-voi	us le co	ntenu g	lobal d	le la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
<u>Questi</u>	<u>on 2</u> . Su					ien, éva	iuez-vol	us l'équ	ilibre eı	ntre la	théorie et la
	0	pratique 1	ue de la 2	formati 3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	<u>on 3</u> . Տւ	ır une é format		de 1 à 10) combi	en, éva	luez-vou	us la qu	alité pé	dagog	ique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	on 4. Su			de 1 à 10 terme d' 3							iques de la ces ? 10
Questi	<u>on 5</u> . Su 0			de 1 à 10 le, table 3				ıs les co	ondition 8	ns logis	stiques du
Comm		•						,	0 (<u> </u>	10
				nt ces 5	-	-				·· ;···.	
hal	live	au j	Jug.	tes 3	John	S	·		دری		R 0J
)PC	ut î	bu.	que	+ de	Cas	Clin	ques	l jeu.	.de.)	iòle.	pouerait des techniques?
.NOvs	cù de	1a	Mil	N.X	VOIR.	la	Mise	ej.p	alig	Jul.	des techniques?
Questic Pourqu	on 6. Re	lais as do	anderie: de. Yu 	z-vous c	ce sémil LST.Si Suivru Prièsculo	maire à v	os collè	ègues 7 NS. C lais N	OUI	NON	e dox ete un st. si besan!
							J. WILLS.				



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Enseigné par : David Yuval,

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes 75015 PARIS Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la formation? 0 2 Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ? 10 5 O 2 Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation? 10 0 Question 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiques de la formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétences 2 0 Question 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logistiques du séminaire (salle, tables, matériel, etc.)? 0 Commentaires libres concernant ces 5 premières questions des des dia pos projet pas toutes une su Ditectiviques malaxies sas vizies sépara Question 6. Recommanderiez-vous ce séminaire à vos collègues ? (OUI est ores and very some the more designed to



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Questic	<u>on 1</u> . Su			le 1 à 10	combi	en, éval	uez-vou	ıs le co	ntenu g	lobal d	e la
	0	format	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questic	on 2. Su			le 1 à 10 formation		en, éval	uez-vou	ıs l'équi	ilibre er	tre la t	héorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questic	on 3. Su	ır une é format		le 1 à 10	combi	en, éval	uez-vol	ıs la qua	alité pé	dagogi	que de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questic	on 4. Su			le 1 à 10 erme d'a							iques de la es-?
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questic	on 5. Su			le 1 à 10 le, table				ıs les co	ondition	s logis	tiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
ajaxt Delu Den	er Coc tions	clin .entr .etv	iove p e lui netten	jores I en	con	lea partir	isitre Lorte aug	v a 13 7 . (sv	3). SE 3). SE	SYLCA, YWAC	sent aux si et dr. mondre sent
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Questic Pourque .CSto	on 6. Re	ecomma Empole Jeste	anderiez	z-vous c	e sémir ∩SP®	naire à v	ros colle	ègues ?	(OUI)	NON	
G											
9											



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Questi	<u>on 1</u> . S	ur une é	échelle	de 1 à 1	0 comb	ien, éva	luez-vo	us le co	ntenu g	lobal	de la
		forma	tion ?								\bigcirc
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
<u>Questi</u>	<u>on 2</u> . S			de 1 à 10 a format		ien, éva	luez-vo	us l'équ	iilibre ei	ntre la	théorie et la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	on 3. S	ur une é format		de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vo	us la qu	alité pé	dago	gique de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Questi	on 4. S			de 1 à 10 terme d							tiques de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Questi	on <u>5</u> . S			de 1 à 10 lle, table				us les c	ondition	ns logi	stiques du
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Comme	entaires 	libres c		nt ces 5	•	•		*********			
											· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
§	• • • • • • • • • •	•••••						*********			
Questic	on 6. Re	ecomma	anderie	z-vous d	e sémi	naire à 🔊	vos coll	ègues ?	(OUI)	NON	
-ourqu	υια _ι	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	νcΩγ	XQ	. Yes						



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Questior	<u>า 1</u> . Sเ	ır une é format		de 1 à 10	0 combi	ien, éval	luez-vou	ıs le co	ntenu g	lobal d	e la
0	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Question	<u>1 2</u> . St			de 1 à 10 formati		ien, éval	uez-vou	ıs l'équi	ilibre er	tre la t	héorie et la
0)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
Question	<u>1 3</u> . Su	ır une é format		de 1 à 10	0 combi	ien, éval	uez-voı	ıs la qu	alité pé	dagogi	que de la
0	ı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Question	<u>14</u> . Su			de 1 à 10 terme d						-	ques de la
0	ı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Question	<u>15</u> . Su			de 1 à 10 lle, table		•		ıs les co	ondition	s logis	tiques du
0		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Question Pourquoi Yeuse Tenson Tenson Wales &		.quela	mis.ly	.de.pes	sanné.	7. sle. 13	majkra	hant:	IDN	NON nd. lor il. ek.	s. 3. jans penknt die nts je suin



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur Enseigné par : David Yuval, du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes

36, rue des Cévennes 75015 PARIS

Question 1. S		échell ation ?		10 com	ıbien, év	/aluez-\	ous le	contenu	ı globa	l de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 2. S					ıbien, év	/aluez-v	ous l'é	quilibre	entre i	a théorie et la	
0	pratio	-	la forma		_	•	7	0	0	(10)	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 3. S		échelle ation ?		10 com	ıbien, év	/aluez-v	ous la e	qualité _l	pédago	ogique de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 4. S			e de 1 à n terme								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	sémir 1 libres d	naire (s 2 concer	alle, tab	les, ma 4 5 prema	atériel, e 5 ières que	etc.) ? 6 estions	7	8	9	10	
Question 6. R			iez-vous			à vos co	ollègues	? OUI	JNOI	N	
Pourquoi Tenmo Ka flori Hanca Fonmart	pic	tic	ine	. J.	o o	ا سعد			۷ (Cinique Voual et Else	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Question 1.		e échelle nation ?	e de 1 à	10 com	bien, é	valuez-v	ous le	conteni	ı global	de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10)	
Question 2.		e échelle ique de			bien, é	valuez-v	ous l'é	quilibre	entre la	a théorie e	t la
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 3.		échelle ation ?	e de 1 à	10 com	bien, é	valuez-v	ous la	qualité _l	pédago	gique de la	а
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 4.		e échelle lation er							_	-	la
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question <u>5</u> .		échelle					ous les	conditi	ions log	istiques d	u
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Commentaire tacadrumen acmaloucs.	t.bienv trés p	vellant. Vedago	.aval guesel	un ben Lagrea	iculi Bes	lace. th					
											200
									_		
Question 6. Pourquoi :(adaprakk	Recomi ni(4! 	manderi volues . Lout	ez-vou so. pa patrent	s ce sén alique - Live	ninaire profes nd.e	à vos co Sionre 11 adeum	ellègues L.Et.C duon	s? OUI	NON	reeducal	àiom
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Questio	<u>n 1</u> . Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en, éval	uez-vol	ıs le co	ntenu g	lobal de) la
		format	ion ?								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(19)
Questio	n 2. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en. éval	uez-voı	ıs l'équ	ilibre er	ntre la ti	néorie et la
				formati		,		•			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10 <i>)</i>
											\circ
Ougatio	n 2 Cu	r upo ó	obollo (46 1 à 10) combi	an ával		ie la dii	alitá ná	dagogic	que de la
Questio	<u>ın 3</u> . Su	r une e format		ue ra it	Combi	en, evai	uez-voi	ıs ıa qu	ante pe	uagogic	oc de la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)
	Ü	·	_	Ū	·		•				
Questio	<u>on 4</u> . Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en, éval	uez-vol	us les re	etombé	es prati	ques de la
				terme d'							
	0	1	2	3	4	5	6	7 ((8)	9	10
								`			
Ouestic	n 5 Su	ır una é	chelle (de 1 à 10) combi	en éval	HEZ-VOI	ıs les c	ondition	s logisi	tiques du
Questic	<u> </u>			lle, table				10 100 0		io logio.	quoo uu
	0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10
	•	•	_	_	•	-			\cup		
Comme	ntaires .	libres co	ncerna	nt ces 5	premièr	es quest	tions				
			<i>J?l.</i> .			F	~ 4		- b'o'		Bout au
"ZOTÍ?	r dra	ા દ્વારા	T.Q.T	colored	pper	718Y	N. CK	12bic	xırdn	D C C	reomeon.
maus.	.asm	adia	O	XDx	.pace		••••••				

			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
					,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,						
••••											
										_	
Questic	<u>on 6</u> . Re	ecomma	nderie	z-vous (ce sémil	naire à v	os coll	ègues ?	OUI	NON	
Pourque	oi :		~~~	ATT 500		Part	toom?	- 600		hous	el bonoc
ds	Horo	pie!	DO UN	iella	ictx	n feen	ZA NETI	٠٠٠٠٠٠٠٠٠	hv	ciclion.	set
			L 1~	ام داد م	Υ·	+t~~		Oct-	······	~90	onchre aux
7.70H	DO'N	ع. ۲ الآث	(C)	CHIC	WW.I	الماللة	hcs	ייי פיון ובי	. perlili.	i.z.hv	ALUXUUX
	STULL.	A.Y					*********				
Fac	b. D	e &e	nq	elā.	gou	s l'a	iblisc	ahan	ou	capin	et



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation: Le concept Mulligan: le quadrant inférieur Enseigné par: David Yuval, du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes

36, rue des Cévennes 75015 PARIS

on 1. Su	ir lina á	obollo 4			, ,				.1 . 1 1 . 1 .	. In
	ii uiie e	Citelle (de 1 a 1	0 combi	en, eva	uez-voi	us le col	ntenu g	jiobai de	: la
	format				•					
^			0	4	E	c	7	0	രി	10
U	1	2	3	4	5	О	1	0	(a)	10
										_
<u>on 2</u> . Su	ır une é	chelle o	de 1 à 10	0 combi	en, éval	uez-voi	us l'équi	ilibre e	ntre la th	néorie et la
	pratiqu	ue de la	format	ion ?						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9)	10
on 3 Si	ir iina á	challe	1 é 1 ah	0 combi	en éval	1167-1/01	ie la nui	alité né	dagogio	uie de la
<u>011 0</u> . 00			ue i a i	o combi	CII, CVAI	ucz vot	as ia qui	unic pe	dagogiq	jue de la
0				4	_	6	7	0	6	10
U	7	2	3	4	5	О	1	Ö	(9)	10
								_		
<u>on 4</u> . Su	ır une é	chelle o	de 1 à 10	0 combi	en, éval	uez-vol	us les re	etombé	es pratic	ques de la
	format	ion en	terme d	'acquisi	tion ou	d'améli	oration	de con	npétence	es?
0	1	2	3	4	5	6		8	(9)	10
							de		~	
on 5 Su	ır una á	م المطم								
<u>un 5</u> . 30			11 6 1 Ah	0 combi	an ával	1107-1/01	ie lae ce	anditio	ne logiet	iaues du
							us les co	onditio	ns logist	iques du
	sémina	aire (sal	lle, table	es, maté	riel, etc	.) ?				
0						.) ?	us les co	onditio	n s logist 9	iques du 10
0	sémina 1	aire (sal 2	l le, table 3	es, maté 4	riel, etc 5	6.) ?				
0 entaires	sémina 1	aire (sal 2 oncerna	ile, table 3 ont ces 5	es, maté 4 premièr	friel, etc 5 es aues	6 6 tions	Ø	8	9	10
0 entaires	sémina 1	aire (sal 2 oncerna	ile, table 3 ont ces 5	es, maté 4 premièr	friel, etc 5 es aues	6 6 tions	Ø	8	9	10
0 entaires	sémina 1	aire (sal 2 oncerna	ile, table 3 ont ces 5	es, maté 4 premièr	friel, etc 5 es aues	6 6 tions	Ø	8	9	10
0 entaires	sémina 1	aire (sal 2 oncerna	ile, table 3 ont ces 5	es, maté 4 premièr	friel, etc 5 es aues	6 6 tions	Ø	8	9	10
0 entaires	sémina 1	aire (sal 2 oncerna	ile, table 3 ont ces 5	es, maté 4 premièr	friel, etc 5 es aues	6 6 tions	Ø	8	9	10
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
0 entaires ear a.	sémina 1 libres co éxicles plunte Lacquis	aire (sal	nt ces 5	premièr	es ques bases	tions pactions	D nes : les : J	8 sencent erna	9	10 which from from from from from from from from
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques Ses ques Ses partes Anniles	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques sien de la	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques sien de la	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 which from from from from from from from from
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques sien de la	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
o entaires ex ex ex Eloa .toble	sémina 1 libres co Énicial plunte plu	aire (sal 2 concerna	Ile, table 3 nt ces 5 L. Leg. Apple App	premièr	es ques sien de la	tions pacts pacts and	Des J les J le d con chains	8 sencent ernal	9 nene	10 Nika proma experimention exe solles.
	0 on 3. Su 0 on 4. Su	0 1 on 2. Sur une é	on 2. Sur une échelle of pratique de la 0 1 2 on 3. Sur une échelle of formation ? 0 1 2 on 4. Sur une échelle of formation en 0 1 2	on 2. Sur une échelle de 1 à 1 pratique de la format 0 1 2 3 on 3. Sur une échelle de 1 à 1 formation? 0 1 2 3 on 4. Sur une échelle de 1 à 1 formation en terme d 0 1 2 3	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combi pratique de la formation ? 0 1 2 3 4 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combi formation ? 0 1 2 3 4 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combi formation ?	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval formation? 0 1 2 3 4 5 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, éval formation en terme d'acquisition ou	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vou pratique de la formation ? 0 1 2 3 4 5 6 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vou formation ? 0 1 2 3 4 5 6 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vou formation en terme d'acquisition ou d'amélie	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'éque pratique de la formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la que formation? 0 1 2 3 4 5 6 7 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les reformation en terme d'acquisition ou d'améliogration	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre en pratique de la formation ? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pérformation ? 0 1 2 3 4 5 6 7 8 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombérformation en terme d'acquisition ou d'améliogration de com	on 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la trepratique de la formation ? O 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique formation ? O 1 2 3 4 5 6 7 8 9 on 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pration formation en terme d'acquisition ou d'améliogation de compétence



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation: Le concept Mulligan: le quadrant inférieur Enseigné par: David Yuval, du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes 36, rue des Cévennes 75015 PARIS on 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la formation?

10
la théorie et la
٠
10
ogique de la
(10)
(10)
ratiques de la
ences ? . 10
) 10
ogistiques du
ogistiques du
(10) uppat écut bion



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Question 1. S		échelle	e de 1 à	10 com	ıbien, é	valuez-v	ous le	contenu	global	de la	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Question 2. S					bien, é	valuez-v	ous l'é	quilibre e	entre la	ı théorie et la	
_	pratio	-	la form	_			_	(G)	_		
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Question 3. S	ur une	échelle	e de 1 à	10 com	bien, é	valuez-v	ous la	qualité p	édago	gique de la	
	forma	ition ?						\bigcirc			
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Question 4. S								s retombe on de cor	-	•	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
Question 5. S				10 com oles, ma			ous les	s conditio	ns log	istiques du	
0	1	2	3	4	5	6	7	(8)	9	10	
Commentaires	: libres c	concerr	nant ces	5 premi	ères au	estions					
·····											
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							• • • •
Question 6. R	ecomm	anderi	iez-vou:	s ce sén	ninaire	à vos co	llègue	s ? OUI	NON		
Pourquoi :	Toyn	ate	v 0	dams	2'	منب	tu,	temp	7,	Dans	
MAN TINE	ا نا، تمليك مكور		n62	J. 150	24 NO 131	INO I LOU	DOWN	2001-10 1	2L100~	Jen July	MA.
Cosse Con	Dun.	le F 1	on Indi	cept	Va per	nds madd	AP A	ejani	he	inds on	// /
tant le	mo	nda	.dar	y li	ne.	pratig	jerte.	qui	a	un bek	2:
anemin	_ ~~~~~										



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

					/:	5015 PAR	IS				
Questi	on 1. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en, éval	luez-vou	ıs le co	ntenu	global de	la
		format				,				J	
	0	1	2	2	1	E	6	7	0	(5)	10
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	٣	10
		,						/			
Questi	<u>on 2</u> . Տւ					en, éval	uez-vou	ıs l'èqu	iilibre (entre la th	éorie et la
		pratiqu		formati							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10
<u>Questi</u>	<u>on 3</u> . Sι	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en, éval	uez-vou	s la qu	alité p	édagogiq	ue de la
		format	ion ?							_	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 \	10
										\cup	
Questi	on 4. Su	ır une é	chelle d	de 1 à 10) combi	en. éval	uez-vou	s les re	etomb	ées pratiq	ues de la
										mpétence	
	0	1	2	3	4	5	-	7 (8)	9	10
	_	-	_	•	•		•	. (Ů	•	. •
Juacti	on 5 Su	ır una á	challa (10 1 3 10) combi	an ával		e lee e	onditio	ons logisti	auge du
<u> xuesii</u>	<u>011 </u>			le, table				3 IC3 C	Onaidic	nis iogisti	ques uu
	0	1	111 e (sa i	3	4	5	_	7	8	(0)	10
	U	1	2	3	4	5	6	1	0		10
200000	ontaires	libraa as		nt ooo E	n va na i à v		iono				
				nt ces 5							
17.	500	00		The state of the s	V	10					
1 (4	Y. Q.X	t%	(ZOLW.S.		vocco:	.81				
	*********		• • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
• • • • • • • • •											520
• • • • • • • • •	•••••	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
• • • • • • • • •	*************			• • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • •			
				• • • • • • • • • •							
Questi	<u>on 6</u> . Re	comma	nderie	z-vous c	e sémir	naire à v	os collè	gues?	(OUI)	NON	
Pourqu											
) est	de	۸۵٠	lait!	Z	w. ave	ديد	deir	te	Javus	Q.V-2
			U	.				<i>u</i>			
Ų	a	(ex e	Dorn	ation	su	r la	- au	adra	J.	عبهورزه	ever etait
٠	ntere	esont	وح م		elle	ove	wh	been	av	~ 16,00	of war
D.Co	Ai ou	م م	CoHo	Z o	me p	rnal	Even	N Ce	10.	r our	Caliener
1.4	- L	Q.	bien		3	eper	al	de	Ced	Conce	of St
٦,	و کی کیس	A 06	Conti		Dourd	TO	bon	011	ofo -	Kan	an Viente
AME.	27	13-11-12-12-5-1	an ADERANGA	~ ~				ه و مربومه و د . د	11116		1 49 PAC 1 A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

	Question 1. S		échell		à 10 com	ıbien, é	valuez-	vous le	conten	u global	de la	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Question 2. S				10 com	bien, é	valuez-	vous l'é	quilibre	e entre la	théorie et	la
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Question 3. S		échelle ation ?		10 com	bien, é	valuez-v	ous la	qualité	pédago	gique de la	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10	
	Question 4. S				ı 10 com e d'acqui						•	3
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
	Question 5. S				10 com bles, ma			ous les	condit	tions log	istiques du	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)	
	Commentaires				•	-						
	Dien	da	ait nglau	.de	ne	PRSd	bou	ttra	dui lo ā	ne	nbrendi	œ
,	Bien Niveau Top d Top d	.auai .auai	rde rfa	itu	Jorma Una8	regic	3pa xqré	ui.slor	M	5	pro-0	au.
)	Passer parfois	plus. pas	do Dê	temp s.cl	arc	.dè.c	rise	les	tect	raiqu	uscs	ur
						•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••		۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	Question 6. R Pourquoi : Vision L'aa	ecoming Bon	nander ap Ecent	iez-vou pert iede iel	s ce sén de la ecol	ninaire CENN Visi.	à vos co ALSSA Anb	ollègues ncos icome i	6? (OU	NON	Срис	
	Question 6. R Pourquoi : Vision L'an The napi	.duff	iap indi	port. E. de al	la Lecol	Cenn Visi	arssa chb	icome	cari	qua	que	



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Quest	<u>ion 1</u> . Su			de 1 à 10	0 comb	ien, éva	luez-vou	us le co	nter	u global o	de la				
		format	tion ?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questi	uestion 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la														
			ue de la					•							
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ([10]				
Questi	Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
	_	tormat		_		_	_	_	_						
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
Questi	<u>ion 4</u> . Sι	ır une é	chelle c	le 1 à 10) combi	ien, éval	uez-voi	us les re	eton	bées prat	tiques de la				
		format	ion en t	erme d'	acquisi	ition ou	d'amélic	oration	de c	ompétend	ces ?				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
Questi	i <u>on 5</u> . Su							us les c	ondi	tions logis	stiques du				
			•			eriel, etc	•	_	_		40				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
	entaires				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •										
	• • • • • • • • • • • •														
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		*********	• • • • • • • • • •		********								
<u>Questi</u>	<u>on 6</u> . Re	comma	anderiez	z-vous d	e sémi	naire à v	os collè	ègues 7	OL	NON (II					
												,			
								<i></i>							
								• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•			
								••••••							
								••••••							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

					7.	JU IS FAR	13								
Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la															
		format	ion ?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
		,				, ,									
Questi	Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la														
		pratiqu	ue de la	formation	on ?										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
	·		-	Ŭ	•	•	•	,	Ū	(
		_							_	_					
Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la															
		format	ion ?												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
	U	'	_	O	7	0	U	•	O		10				
Questi	on 4. Su	ır une é	chelle d	le 1 à 10	combie	en, éval	uez-voi	us les re	tombe	ées pratio	ques de la				
										npétence	-				
	0				-					<i></i>					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9/)	10				
Questi	on 5. Su	ır une é	chelle d	10 ۾ 1 ما	combis	an ával	1167-VAI	is les co	nditio	ns logist	iaues du				
ducsti	011 0. 00							13 103 00) i di tio	nia logiat	iques au				
	_		-	le, table	•	•	-	_	_	2					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9')	10				
Comme	entaires	libres co	ncernar	nt ces 5 j	oremière	es allest	ions								
				-		-									
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • •							
						 .									
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • •							
		•••••					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
			,												
					•••••										
									1						
Questi	on 6. Re	comma	anderiez	-vous c	e sémin	ıaire à v	os colli	ègues?	(OUI)	NON					
								_							
	O,														
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • •						
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •												
·															

<u>*</u>		**********		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
§		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la															
formation ?															
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
Ouestion ') Curu na	áchall	a da d à	10 000	shion á	voluez v	ous Pá	auilibra	ontro la	tháoria a	+ lo				
<u>uestion 2</u> . Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?															
0	prau 1	que de	3	4	5	6	7	8	0	10					
U	ı	2	3	4	3	U	′	0	(3)	10					
uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la															
adoction	formation ?														
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)					
	•	_		·			•	•	•						
Question 4	1. Sur une	échelle	e de 1 à	10 com	ıbien, év	valuez-v	ous les	retom	bées pra	tiques de	la				
									ompéten						
0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10					
Question 5							ous les	condi	tions logi	stiques d	u				
			alle, tab	-	-	-									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)					
				_											
Commenta															
									\						
Question 6	Recomr	manderi	iez-yous	s ce sér	ninaire	à vos co	ollègues	? (OU	I) NON						
Pourquoi :: L.E. La	.tomo	rustic	tred.	emerg	rique	- Flen	. fau	t&6	F. tony	correct.					
g le	iante.	de	mod.	gener	hìch L.	alu.	clight	Del (Simali	fued					
.Xo	ut ala	voir.	deux.	PRIJE	mmes.	don	med	perm	et ds	Ä					
100 gar	abr. Du	uda	.C.C. (2).	Da. Och	ame.		La dire	do	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
Herci (ننسسنن														
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							••••••							
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

Enseigné par : David Yuval, du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes 75015 PARIS

Quest	<u>ion 1</u> . S	Sur une	échelle	de 1 à	10 comi	oien. év	aluez-v	م ما وررم	onton	u alab	ما مام ام				
Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la formation ?															
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9) 10				
Questi	Question 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?														
	0	prauq 1	ue de la	3 10rma 1	tion ?										
		•	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)				
Question 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?															
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Questio	on 4. Su	ur une é format	chelle d	de 1 à 10 terme d	0 combi	ien, éva	luez-vo	us les r	etomb	ées pr	atiques de	e la			
	0	1	2	3	4	5	6	ioration							
					•	J	0	09	8	9	10				
Question 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logistiques du séminaire (salle, tables, matériel, etc.) ?															
	0	1	2	3	4	5	6 6	7	8	^					
					•			,	Ö	9	10				
Comme	ntaires i	libres co	ncernar	it ces 5	première	es quest	tions								
Q4.		lifficile	uvelles.	repond	v.	à Che	ned for	it pra	LGUE	po	u Temps uc pondre	pour			
•••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						· · · · · · · · · · · ·		*************				
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
0			•		••••••	**********	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	········		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	••••••			
Questioi Pourquoi	<u>n 6</u> . Red s	DAME.	າderiez- ໄມ່ນີ້	vous c	e sémin	aire à v	os collè	gues 🖈	QUI	NON	oulaser				
micac	le".	ema	clear	trs.	لنك ل	CREST	nl	de 1	001176	······································	en Appe				
rapid	Philips:	ـل	lespr	abolite	pou	c < P	sner	eu	Jani	Lom	ALBO.	•••••			
	••••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		<u></u>	. <u></u>		7						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
						••••••	• • • • • • • • • • •								
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	********			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		••••••		• • • • • • •			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			********	• • • • • • • • • • • • •	**********			••••••	••••••		•••••			



... ...

Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur

					7	0015 PAH	lis							
<u>Questi</u>	Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la													
	formation ?													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10			
Questi	uestion 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?													
	_	-								0				
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10			
Ougati	tuestion 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien évalues avec la matrié d'une de la combien de la combi													
Questi	uestion 3. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?													
	0	10mmat	2	3	4	5	6	7	8	0	(10)			
	U	,	۷	3	4	5	0	1	0	9	(10)			
Questi	on 4. Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10	combi	an éval	יסע-לפנו	ie lae re	tombé	ec proti	iause do la			
	Question 4. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les retombées pratiques de la formation en terme d'acquisition ou d'amélioration de compétences ?													
	0	1		3	4	5	6	7	8	9	10			
			_		•		•			Ü	10			
Questic	<u>on 5</u> . Su	ır une é	chelle d	e 1 à 10	combie	en, éval	uez-voı	ıs les co	onditio	ns loais	tiques du			
		sémina	ire (salle	e, table:	s, maté	riel, etc	.) ?			3	,			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	(10)			
Comme	entaires i	libres co	ncernan	t ces 5 µ	oremière	es quest	tions							
En	\\	********	·······	,				······						
			endo		1			- 1	nder	enh				
0	120	, L		F 0	و	· 6			1		J	d		
	73				\			1	T .			Ģ		
l.	Jaus	www.l	mink	eun.	1000	(1 An C N				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
												•		
												•		
								,	Section 1					
Questic	<u>n 6</u> . Re	comma	nderiez-	vous c	e sémin	aire à v	os collè	gues ?	OUI	NON				
Pourque	oi :			. .										
		• • • • • • • • • • • • •	,											
Ο,	wak	بيب	Jan.	Vu.	- June	May	·····				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
					l	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •								



Merci de nous aider à identifier les points forts et les points faibles du séminaire que vous venez de suivre. Veuillez répondre par des phrases courtes en donnant si possible des exemples concrets pour illustrer vos arguments.

Formation : Le concept Mulligan : le quadrant inférieur Enseigné par : David Yuval, du 21/03/25 au 23/03/25 à Kpten-rue Cévennes -36, rue des Cévennes

					,	JUIJ FAIN	10								
Questio	Question 1. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous le contenu global de la														
	_	format													
	0	1	2	3	4	5	6	7 (8)	9	10				
Questio	uestion 2. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous l'équilibre entre la théorie et la pratique de la formation ?														
i	0	prauqu 1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
Questio	<u>luestion 3</u> . Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous la qualité pédagogique de la formation ?														
	0	1	2	3	4	5	6	(7)	8	9	10				
								\bigcirc							
<u>Questio</u>	<u>on 4</u> . Su									es pratiq	ues de la				
(0	1	2	3	4	5	6 ((7)	8	9	10				
							`								
Questio	Question 5. Sur une échelle de 1 à 10 combien, évaluez-vous les conditions logistiques du														
	•	_	-	-	-	riel, etc	-	_	_ /		40				
(0	1	2	3	4	5	6	7	8	(9)	10				
Commei	ntaires .	libres co	ncernan	nt ces 5	premièr	es quest	ions								
Tours		north.	CHION		1 1 21	0 0/1	100	article	A (1	71 /					
Man	norten	d Ac	h lu	duca	וואר לווא	ild	muse	- en 1	ncUT o	111.	(aujou)				
Milu	y de	m	Mes	ey No	tique	au	ec al	D CC	ls L	lini qu	les .				
Penl	-eh	i Mu	ade.	con	ret o	dans	IO 1	my/R.	en pl	ace	(auru) en				
M.cM	uque							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •							
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •											
Juoctio	n 6 Do	oomma	ndorioz	. voue c	na sámil	nairo à 1	roe ooll	àguas 2		NON					
Pourauo	i : Be	auca	MA C	ti L	chu c	ww.s	100	egues ?	nen	ante	St				
util	ıp.	aur	ld N	au qu	u .	ules	ti	dans		utilis	ellar				
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •														
	• • • • • • • • • •	•••••													
									<i></i> .						

